

Adscripción a cátedras como experiencia en la formación universitaria.**El caso de Teoría de la Educación Física 4**

Rodriguez Feilberg Norma Beatriz, DEF/FaHCE/UNLP, nrodriguezfeilberg@gmail.com,
Izaguirre Fausta, DEF/FaHCE/UNLP, faustaiza@hotmail.com, De Porzi Jazmín Lucila,
DEF/FaHCE/UNLP, jazmindeporzi@gmail.com, Cerezo Maria Lujan, DEF/FaHCE/UNLP,
lujicerezo@gmail.com, González Agustina Belén, DEF/FaHCE/UNLP,
agus81268@gmail.com, Sabella Matias, DEF/FaHCE/UNLP, matiassabellaa@gmail.com
Bauche Facundo, DEF/FaHCE/UNLP, facundobauche@gmail.com, Colella Soledad,
DEF/FaHCE/UNLP, solecolella@gmail.com

Resumen

Uno de los trayectos que constituyen la formación inicial universitaria complementaria son las adscripciones a cátedras. A partir de sistematizar los saberes sobre la adscripción a la asignatura Teoría de la Educación Física 4 del Profesorado y Licenciatura en Educación Física (DEF/FaHCE/ UNLP) durante el periodo 2021-2023, la propuesta intenta plasmar el impacto en la formación de sus trayectorias e inserciones profesionales. Según la descripción publicada en el sitio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), la adscripción es un espacio que les permite tanto a quienes estudian como a quienes se graduaron, colaborar activamente con docentes en el desarrollo de la materia.

Palabras clave: Formación inicial, adscripciones a cátedras, prácticas

Introducción

En la experiencia de formación de estudiantes y/o graduadas/os con la cátedra, una adscripción representa una oportunidad significativa para complementar el desarrollo académico y profesional. La adscripción es un espacio que les permite tanto a quienes estudian como a quienes se graduaron, colaborar activamente con docentes en el desarrollo de la materia.

Por *experiencia* entendemos con Foucault (2008) la “correlación, dentro de una cultura, entre campos de saber, tipos de normatividad y formas de subjetividad” (p. 10). Así, esta noción adquiere un significado complejo y multidimensional. Foucault señala que la experiencia está estrechamente vinculada a los campos de saber, que refieren a los conocimientos y prácticas específicas que se desarrollan en una determinada época y sociedad. Cada campo de saber establece una serie de reglas y categorías que moldean la forma en que comprendemos el mundo y nos relacionamos con él. La *experiencia* implica, por lo tanto, sumergirse en estos campos de saber, explorar sus discursos y adquirir un conocimiento profundo de las teorías y metodologías que los constituyen. Experiencia que también está relacionada con los tipos de normatividad presentes en una cultura. En este sentido, las normas son los estándares y reglas sociales que guían y regulan nuestro comportamiento. Estas normas son, en definitiva, construcciones sociohistóricas que cambian a lo largo del tiempo. La *experiencia* implica interiorizar y obedecer estas normas, pero también, cuestionarlas y resistirse a ellas. De esta manera, la experiencia se convierte en un terreno de lucha y negociación entre las normas impuestas por la sociedad y la capacidad de agencia de los individuos para transformarlas.

La *experiencia* implica la configuración de formas de subjetividad, entendidas como la construcción de la identidad y como la forma en que nos constituimos como sujetos dentro de una cultura y una sociedad determinada. Así, la *experiencia* moldea nuestra subjetividad al proporcionarnos diferentes posibilidades de ser y de actuar. A través de la *experiencia*, internalizamos ciertos roles, identidades y prácticas que nos conforman como sujetos en relación con esos campos de saber y con las normas existentes.

Si bien todas las prácticas sociales no se tramitan en el sentido de experiencia mencionado, puede que algunas permitan la posibilidad de agencia. Así, partimos de suponer que es posible en las prácticas de adscripción habitar territorios vinculados a la experiencia.

En este punto, señalamos que la adscripción tiene como objetivo principal brindar a quienes la realizan la posibilidad de profundizar en sus conocimientos sobre el contenido de la materia, al mismo tiempo que habitan experiencias en el ámbito de la enseñanza y la investigación. A través de esta participación activa, las/os adscriptas/os se involucran en diferentes aspectos del proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo que les permite enriquecer su formación y desarrollar habilidades pedagógicas y de trabajo en equipo. En otras palabras, si bien es un espacio cuya base tiene que ver con la enseñanza de la materia, la realidad es que desde allí se suelen desplegar saberes estrechamente vinculados a la investigación y a la extensión. Esto permite en potencia, el desarrollo de herramientas, habilidades y técnicas tales como la escritura, la comunicación oral, el análisis, la producción, tanto de materiales didácticos para la cátedra, cuanto de textos vinculados a la investigación.

La adscripción también es una instancia de integración y colaboración entre estudiantes, graduadas/os y el cuerpo docente de la cátedra. Al trabajar con las/os docentes, las/os adscriptas/os tienen la oportunidad de intercambiar conocimientos, ideas y perspectivas, fomentando un ambiente propicio para el crecimiento académico y la construcción de nuevos saberes. Además, esta pasantía de adscripción puede abrir puertas para futuras oportunidades laborales y académicas. El hecho de haber participado como adscripta/o en una cátedra brinda un valor agregado a su currículum y les proporciona una experiencia concreta en el ámbito educativo y de investigación.

Por otra parte, es importante destacar que la adscripción es una experiencia *ad honorem*, lo que implica un compromiso voluntario y dedicado por parte de los adscriptas/os. El valor de esta oportunidad reside en el aprendizaje y el crecimiento personal que se obtiene, así como en la posibilidad de ser parte activa del proceso educativo y contribuir al desarrollo de la cátedra. En conclusión, esta experiencia reúne en potencia un espacio que habilita el trabajo colectivo en donde se puede encontrar una oportunidad valiosa para integrarse en la vida

universitaria, construir nuevos saberes y proyectar su futuro profesional en el campo de la educación y la investigación.

Metodología

Con el objetivo de recuperar las experiencias en los procesos de adscripción y a partir de estrategias cualitativas, quienes participaron de este trabajo aportaron sus propias narrativas de experiencia en vinculación con la asignatura. El material analizado permitió elaborar categorías que favorecieron la comunicación de aquellos aspectos que resultan relevantes. Por tratarse de un trabajo colaborativo no se enuncian los aportes como casos sino que se optó por la redacción colectiva.

Sobre la posibilidad de realizar una adscripción

La FaHCE acepta solicitudes para el desempeño de labores en tareas de adscripción a cátedras específicas. Las inscripciones se realizan dos veces al año: en noviembre para comenzar en el año siguiente y en junio para comenzar en el segundo cuatrimestre del mismo año. Para postularse a este cargo, se deben cumplir ciertos requisitos: un promedio de seis puntos (excluyendo aplazos) o ser estudiante regular que haya aprobado al menos el 30% de las materias del plan de estudios, incluyendo la materia específica a la que se quiere llevar a cabo la ayudantía. La experiencia de adscripción dura un año, pudiendo renovarse.

Esta información es publicada en las páginas oficiales, sin embargo los canales más frecuentes suelen ser por la comunicación oral por parte de docentes o estudiantes.

En ocasiones, la experiencia de la adscripción se cruza con la necesidad de enmarcarse en un espacio de trabajo e investigación. Así, el encuentro con la oportunidad de adscribirse surgió, para algunas/os, durante el proceso de inscripción a la beca CIN. Los relatos previos alimentaron la curiosidad de las/os estudiantes y graduadas/os y generaron expectativas sobre las posibilidades y beneficios que podrían obtener al formar parte de este rol.

Los saberes

Según lo manifestado por las/os adscriptas/os a la cátedra, la adscripción aporta de manera significativa a la formación general en Educación Física. Uno de los aspectos que destacan quienes se adscriben es la oportunidad de colocarse del lado de la docencia, lo cual les resulta una experiencia novedosa y enriquecedora. La participación activa en la cátedra les brinda la facilidad de involucrarse en todo momento, generándoles comodidad y confianza. Además,

esta experiencia les permite tener una visión más clara de lo que realizarán en el futuro como profesionales.

En cuanto a la formación general, este trayecto brinda la oportunidad de vincularse con la materia desde una perspectiva diferente, lo que implica asumir responsabilidades y compromisos. A su vez, permite conocer el funcionamiento de una cátedra, comprendiendo cómo se organizan los programas de estudio, las cursadas, los finales, entre otros aspectos.

Esta suele contribuir a la formación general en Educación Física al generar un mayor interés y motivación por seguir capacitándose en el campo. Les proporciona una perspectiva más amplia sobre las posibilidades y desafíos de la licenciatura, y les permite adquirir competencias en redacción, investigación y trabajo en equipo.

En resumen, este proceso aporta de manera significativa a la formación general en Educación Física al permitir a las/os estudiantes y graduadas/os adquirir experiencia en el ejercicio docente universitario, desarrollar habilidades de comunicación, reflexión colectiva, trabajo en equipo e investigación.

La adscripción como espacio de práctica

Se destaca entre lo que manifiestan quienes están realizando o han realizado las adscripciones durante el periodo 2021-2023, en la asignatura teoría de la Educación Física 4, que este espacio resulta un acercamiento al ejercicio docente en el ámbito universitario; a poder entender y trabajar los saberes desde una nueva perspectiva, ya que la disposición y el lugar en la clase cambia, pudiendo ofrecer una nueva resignificación mediante el diálogo y reflexión con los otros.

El ser “ayudantes de cátedra” proporciona otro recorrido por la facultad que permite realizar una *experiencia* nueva, distinta, que permite reflexionar, cuestionar y re-construir la propia práctica. También, formar parte de una cátedra exige responsabilidades y compromisos académicos que dan cuenta no solo de cómo se organiza la misma, y cómo es el proceso de construcción de programas/clases/evaluaciones, sino también dan cuenta de exigencias administrativas, que permiten conocer los funcionamientos y requisitos que posee una institución académica.

Entendiendo que aporta, de una manera considerable, a nuestra formación general en Educación Física, la experiencia de adscripción a una cátedra permite, también, conocer otros espacios de práctica profesional distintos a los tradicionales a la vez que impulsa a seguir realizando estudios más avanzados, ya que se conoce más de cerca qué es la investigación, qué se investiga y cómo se investiga en Educación Física.

Como última mención, destacar que la cátedra de Teoría de la Educación Física 4, particularmente, permite construir colectivamente un plan de trabajo que responda a la normativa vigente y, a su vez, que permita recuperar las iniciativas individuales. Se propone desde la cátedra invitar a la reflexión y a la problematización de la Educación Física como disciplina, promoviendo un trabajo cooperativo que resulte un espacio para indagar, preguntar y exponer las ideas de sus integrantes.

Consideraciones finales

La construcción de un trabajo colectivo como el que se presenta implicó recuperar las narrativas que dan cuenta de los aspectos o dimensiones que, de manera recurrente, manifiestan quienes han atravesado o atraviesan actualmente el proceso de adscripción en la asignatura Teoría de la Educación Física 4.

El objetivo fue, por un lado, vincular la noción de experiencia con la práctica de adscripción a cátedras teniendo como eje la reflexión epistemológica de dicha vinculación. Así, el trayecto inicial que complejiza la noción de *experiencia*, permite dimensionar que no toda adscripción se constituye como una *experiencia* sino que en el sentido que le otorgamos solo cuando esta práctica anual o bianual impacta en la subjetividad del estudiante o graduado/a. Por otro lado, nos propusimos el desafío de construir un trabajo colectivo que implicó recuperar los aportes pero también un proceso de discusión respecto de qué dimensiones se mencionarían. Con todo, nuestro propósito también fue incluir estos procesos de formación en una discusión más amplia que trasciende los contenidos curricularizados.

Bibliografía

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata).

(s.f.). Adscripciones a cátedras.

<https://www.fahce.unlp.edu.ar/facultad/secretarias-y-prosecretarias/academica/deptos/educacion-fisica/noticias/adscripciones-a-catedras-inscripcion-junio-2023>

Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres*. Siglo XXI Editores.